



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الموهبة والتفوق
2.	رقم المادة	835324
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الإرشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	البكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 (الفصل الأول)
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/2014

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرس المادة

رقم المكتب(174)، الساعات المكتبية(12 - 2) (ح، ث، خ)، رقم الهاتف(24528)، البريد الإلكتروني (a.mahaere.ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى تنمية اتجاهات إيجابية نحو تربية وتعليم الموهوبين والمتفوقين، ومساعدة الطلبة على تنمية مهارات تعليم المتميزين. وتتناول هذه المادة أيضا مفاهيم التميز، وحركة تعليم الموهوبين والمتفوقين ويعرض برنامج الإثراء المدرسي الشامل وبناء المنهاج الخاص بالموهوبين والمتفوقين، وتعالج المادة أيضا بعض القضايا في تعليم الموهوبين والمتفوقين مثل الكشف عن الموهوبين والمتفوقين، المشكلات، الإبداع ومهارات التفكير.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية :

- معرفة التطور التاريخي والمفاهيم التقليدية للموهوبين والمتفوقين.
- معرفة التعريفات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في الموهبة والتفوق.
- معرفة تصنيفات وخصائص الموهوبين والمتفوقين.
- معرفة مراحل الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.
- معرفة وتطبيق برامج تربية وتعليم الموهوبين والمتفوقين.
- معرفة واعداد مناهج الموهوبين والمتفوقين.
- معرفة الخدمات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين.
- معرفة خصائص معلمي الموهوبين والمتفوقين.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1. الفهم والاستيعاب:

- 1-1 معرفة العوامل والأسباب التي أدت إلى ظهور الأهتمام بالموهوبين والمتفوقين.
- 2-1 معرفة المفاهيم التقليدية الخاطئة حول الموهبة والتفوق.
- 3-1 معرفة وفهم المفاهيم والتعريفات الأساسية في الموهبة والتفوق.
- 4-1 التعرف إلى مراحل تطور حركة تربية الموهوبين
- 5-1 معرفة وفهم تصنيفات وخصائص الموهوبين والمتفوقين.
- 6-1 معرفة وفهم مراحل وأدوات الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.
- 7-1 معرفة وفهم الخدمات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين.
- 8-1 معرفة وفهم خصائص معلمي الموهوبين والمتفوقين.

2. المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

- 1-2 تحليل ونقد مراحل وأدوات الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.
- 2-2 التخطيط لبرامج الكشف وبرامج ومناهج تربية الموهوبين والمتفوقين .
- 3-2 تصنيف الطلبة الموهوبين ضمن معايير ومحكات مختلفة.
- 4-2 - تحليل البدائل التربوية المختلفة لفئات الموهوبين.

3. المهارات الخاصة التطبيقية:

- 1-3 اكتساب وتطبيق مراحل وأدوات الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.
- 2-3 اكتساب وتطبيق لبرامج الكشف وبرامج ومناهج تربية الموهوبين والمتفوقين.
- 4-3 تصنيف الطلبة الموهوبين ضمن معايير ومحكات مختلفة.

4. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- 1-4 مهارة القراءة وتلخيص الموضوعات ذات علاقة في المقرر / الجديد في المجال.
- 2-4 مهارة تقديم العروض ومخاطبة الآخرين.
- 3-4 مهارة تنفيذ برامج الإثراء والبرامج التربوية والملاحظة والتحليل والنقد للبرامج.
- 4-4 مهارات التفكير العامة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع	
الوحدة الأولى: - تعريف بالمادة ومفردات الخطة. - مقدمة عامة في تربية الموهوبين. - مفاهيم في تنمية المتميزين والموهوبين. - التطور التاريخي لحركة تربية الموهوبين. - تصنيف التعريفات والموهبة - تعريفات الذكاء والموهبة	الأول + الثاني	د. عبدالله المهاريه			- جروان (2004) الفصل الأول والثاني - السرور (2003)، الفصل الأول.	
الوحدة الثانية: - الإبداع وتعليم التفكير. - تعليم التفكير في المنهج المدرسي. - خصائص الأطفال الموهوبين	الثالث + الرابع					- جروان (2004) الفصل الثالث والرابع. - السرور (2003)، الفصل الخامس والسادس
الوحدة الثالثة: - طرق التعرف والكشف عن الطلبة الموهوبين. - أدوات ومقاييس التعرف والكشف عن الموهوبين	الخامس + السادس					- جروان (2004) الفصل الرابع والخامس - السرور (2003) الفصل الأول والثالث
الوحدة الرابعة: - البرامج الخاصة بالموهوبين. - خطوات بناء البرنامج الخاص بالطلبة الموهوبين في المدرسة العادية. - المناهج الخاصة بالموهوبين وطرق تدريسهم	السابع + الثامن					- جروان (2004) الفصل السابع - السرور (2003)، الفصل الثاني والثالث والرابع
الوحدة الخامسة: -مناهج تعليم الموهوبين: الإثراء والتسريع -مفهوم الإثراء والتسريع -نموذج رنزولي - المنهاج الإثرائي - مستويات المناهج وأشكالها	التاسع + العاشر					- جروان (2004) الفصل الثامن

- جروان (2004) الفصل التاسع . - السرور (2003)، الفصل السابع.				الحادي عشر + الثاني عشر	الوحدة السادسة: - إرشاد الطلبة الموهوبين. - الحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين .
- جروان (2004) الفصل العاشر و الحادي عشر والثاني عشر - السرور (2002) الفصل الثالث والرابع				الثالث عشر + الرابع عشر	الوحدة السابعة: - معلم الموهوبين: خصائصه وتأهيله - البيئة المدرسية وتنمية الموهبة والإبداع - برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي . - التجربة الأردنية في تعليم الموهوبين والمتفوقين
				الخامس عشر	المراجعة الامتحان النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

- واجبات دراسية.	- المناقشات الصفية.	- المحاضرات.	- تطبيقات ارشادية.
	- الامتحانات.		

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

	- الامتحان الأول : 20 %	- الامتحان الثاني : 20 %	- مشاركة وتفاعل واجبات: 10 %
		- الامتحان النهائي : 50 %	

23. السياسات المتبعة بالمادة

<p>أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة</p> <p>ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعدد موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.</p> <p>ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة</p> <p>د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: حسب تعليمات الجامعة</p> <p>هـ - إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.</p> <p>و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير</p>

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والمختبر للعرض التقديمي.

25. المراجع

- 1- جروان، فتحي. (2013). الموهوبة والتفوق. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع (الكتاب المقرر).
- 2- جروان ، فتحي . (2004) . الموهوبة والتفوق والإبداع. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 3- جروان ، فتحي . (1999) . الموهوبة والتفوق والإبداع . العين : دار الكتاب الجامعي .
- 4- جروان ، فتحي . (2002) . الإبداع . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- 5- السرور ، ناديا . (2003) . مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع
- 6- السرور، ناديا . (2002) . برامج ومفاهيم عالمية في تربية المتميزين، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 7- السرور ، ناديا . (2002) . مقدمة في الإبداع . عمان : دار وائل للنشر .
- 7- Clark, B. (1992). Growing up Gifted (4th ed) . NY: Macmillan
- 8- Davis, G.& Rimm, S. (1996). Education of the Gifted & Talented, USA: Allyn & Bacon.
- 9- Freeman, J. (2001). Gifted Children Growing up . London: David Fulton Publishers.
- 10- Renzulli, J. & Reis, S. (2000) . The Schoolwide Enrichment Model (3rd ed) , Mansfield, Connecticut : Creative Learning Press, Inc.
- 11- Heller, K. & Others (2000). International Handbook of Giftedness and Talent . (2rd ed). Amsterdam: Pergamon Elsevier.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة